



Ce document a été mis en ligne par l'organisme [FormaV®](#)

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :

www.formav.co/explorer

Corrigé du sujet d'examen - CAP PH - PSE - Prévention Santé Environnement - Session 2025

Correction du sujet d'examen CAP PSE - Session 2025

| **Durée : 1 h 00 | Coefficient : 1**

| **Correction de la Partie 1**

Situation 1 - Le sommeil des adolescents

1-1 Identifier le problème posé dans la situation 1

Énoncé : Cocher la bonne proposition.

La bonne réponse est :

☐ Les écrans perturbent le sommeil des adolescents.

Démarche : Cette proposition est directement mentionnée dans l'introduction qui parle des inquiétudes liées aux habitudes des jeunes avant de dormir, notamment l'utilisation d'écrans. Les deux autres propositions ne sont pas évoquées dans le texte.

1-2 Indiquer 2 rôles du sommeil

Énoncé : Donner deux rôles du sommeil.

- Le sommeil favorise la récupération physique et mentale.
- Il permet la consolidation de la mémoire et des apprentissages.

Démarche : Liste des fonctions du sommeil, en mentionnant qu'il est crucial pour la régénération du corps et le traitement des informations.

1-3 Identifier une conséquence sur la santé physique et une conséquence sur la scolarité d'un manque de sommeil

Énoncé : Identifier une conséquence pour chaque domaine.

- **Santé physique :** Dégradation de la santé, risque accru de maladies.
- **Scolarité :** Diminution des performances scolaires, difficultés de concentration.

Démarche : Réflexion sur les impacts négatifs d'un manque de sommeil dans différents cadres, justifiant les choix.

1-4 Expliquer pourquoi l'exposition aux écrans entraîne un manque de sommeil chez les adolescents

Énoncé : Utiliser le document 1 et ses connaissances.

Les écrans émettent une lumière bleue qui perturbe la sécrétion de mélatonine, l'hormone régulatrice du sommeil. Cette exposition entraîne ainsi des difficultés à s'endormir et à maintenir un sommeil de qualité.

Démarche : Mentionner l'effet de la lumière bleue sur le cycle du sommeil, et que des appels ou notifications peuvent distraire les adolescents pendant la nuit.

1-5 Proposer deux solutions pour répondre au problème de la situation 1

Énoncé : Proposer deux solutions.

- Limiter l'utilisation d'écrans au moins une heure avant de dormir.
- Encourager des activités relaxantes sans écran, comme la lecture ou la méditation.

Démarche : Réflexion sur des mesures pratiques que les adolescents pourraient adopter pour améliorer la qualité de leur sommeil.

Situation 2 - La consommation d'eau douce

1-6 Justifier l'intérêt de préserver les lacs, les rivières, les nappes phréatiques

Énoncé : Expliquer l'importance de ces ressources.

La préservation de l'eau douce est cruciale car elle garantit l'alimentation en eau potable des populations, soutient la biodiversité aquatique et permet la régulation des écosystèmes.

Démarche : Énoncé des fonctions essentielles de ces ressources et l'impact sur la santé et l'environnement.

1-7 Analyser la situation 2 par vrai ou faux

Énoncé : Répondre par vrai ou faux.

Les réponses sont :

- La France est en pénurie d'eau douce : **Faux**
- Eau douce et eau potable, c'est la même chose : **Faux**
- L'eau qui n'est pas douce est de l'eau salée : **Vrai**
- L'usage domestique de l'eau correspond à l'utilisation de l'eau à la maison : **Vrai**

Démarche : Justification pour chaque réponse en s'appuyant sur les définitions pertinentes.

1-8 Renseigner le tableau des postes gourmands en eau

Énoncé : Identifier trois postes et une mesure d'économie pour chacun.

Propositions :

- Poste 1 : Toilettes - Mesure : Installer des chasses d'eau à double débit.
- Poste 2 : Douches - Mesure : Prendre des douches plus courtes.
- Poste 3 : Lave-linge - Mesure : Utiliser des machines plein chargement.

Démarche : Réflexion sur les postes de consommation d'eau courante dans le foyer et des solutions pratiques.

1-9 Entourer la bonne définition de l'empreinte eau

Réponse : «L' empreinte eau » représente la quantité totale d'eau nécessaire pour qu'un bien ou un service soit disponible pour un consommateur.

Démarche : Élimination des autres choix sur la base de leur définition incorrecte.

1-10 Choisir le menu avec l'empreinte eau la plus faible

Énoncé : Choisir entre Menu A et Menu B ainsi que l'argumentation.

Le Menu A a l'empreinte eau la plus faible, car les carottes et le poulet nécessitent moins d'eau pour leur production que le steak de bœuf, connu pour son empreinte eau très élevée.

Démarche : Connaissance des données sur l'empreinte eau des différents aliments pour prendre une décision éclairée.

1-11 Actions concrètes pour économiser l'eau virtuelle

Énoncé : Proposer deux actions concrètes.

- Éviter d'acheter des vêtements en coton ou réduire leur fréquence d'achat.
- Privilégier les produits locaux pour réduire l'empreinte eau liée au transport.

Démarche : Analyse de la consommation d'eau associée à des produits non alimentaires et des recommandations pour réduire l'utilisation.

| Correction de la Partie 2

Sous-partie 2.1 - Situation 3

2-1-1 Compléter le schéma du processus d'apparition du dommage (PAD)

À compléter par l'élève, mais les points clés sont :

- Source de danger : poussières et fumées toxiques.
- Voie d'exposition : inhalation.
- Effet : maladies respiratoires.

2-1-2 Choisir entre les mesures A et B

Réponse : Mesure A : équiper la zone de ponçage d'un plancher aspirant.

Justification : Cette mesure élimine directement les poussières et fumées à la source, réduisant ainsi le risque d'inhalation par Samir, contrairement à une protection individuelle qui ne prévient pas l'exposition initiale.

2-1-3 Indiquer la personne responsable de la santé et sécurité des salariés

Réponse : Le chef d'entreprise.

Démarche : Conformément au code du travail, cette responsabilité incombe au dirigeant.

2-1-4 Avantage de travailler en CDI

Réponse : La sécurité de l'emploi sur le long terme.

Démarche : Discussion des avantages d'un CDI par rapport à un CDD, notamment la stabilité financière.

Sous-partie 2.2 - Situation d'accident

2-2-1 Ordre des actions du SST

Ordre correct :

- Protéger : n°1
- Examiner : n°2
- Secourir : n°3
- Alerter : n°4

2-2-2 Indiquer le geste de secours

Réponse : Appliquer une compression sur la plaie pour stopper le saignement.

Démarche : Importance de contrôler les saignements dans une situation d'urgence de ce type.

2-2-3 Numéro d'urgence

Réponse : Le numéro 15 (Samu) ou 18 (Pompiers).

Démarche : Reconnaissance des numéros d'urgence appropriés pour alerter les secours.

2-2-4 Justifier le rôle de prévention du SST

Réponse : Le SST peut former ses collègues sur les techniques de sécurité et effectuer des inspections régulières pour identifier les dangers potentiels et les minimiser.

Démarche : Expliquer comment la prévention est essentielle pour éviter les accidents au travail.

| Conseils méthodologiques

- Lire attentivement chaque question afin de bien comprendre ce qui est demandé avant de répondre.
- Utiliser des phrases courtes et précises, en structurant clairement vos réponses.
- Relisez vos réponses pour éviter les fautes d'orthographe et de syntaxe.
- S'appuyer sur les documents fournis pour justifier les réponses, lorsque cela est demandé.
- Gestes de prévention en cas d'accident : pratiquer un enseignement adéquat de secourisme.

© FormaV EI. Tous droits réservés.

Propriété exclusive de FormaV. Toute reproduction ou diffusion interdite sans autorisation.

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.