Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour consulter tous nos sujets d'annales et corrigés du CAP PH, veuillez visiter :
capaph.fr/annales-sujets-et-corriges

CAP PRODUCTIONS HORTICOLES • CORRIGÉ DÉTAILLÉ

Expression française et monde contemporain

Session 2026 • Code sujet : **26-CAPA-PH-E1** • Durée : **120 minutes** • Coefficient : **2**

Sommaire

Cliquez sur une partie pour y accéder directement

1. **Comprendre et confronter les documents sur le projet de jardin partagé** (3 questions) — **Page 3**
2. **Analyser une situation de communication** (3 questions) — **Page 5**
3. **Rédiger une prise de position argumentée sur les liens entre habitants** (4 questions) — **Page 7**
4. **Ce qu'il faut retenir & Questions fréquentes (FAQ)** (Synthèse & Q&A Examen) — **Page 10**

Sujet officiel (PDF) : https://capaph.fr/assets/annales/cap-ph/Éducation socioculturelle/2026/CAP PH - Éducation socioculturelle - Session 2026 - 1-Sujet.pdf

1. Comprendre et confronter les documents sur le projet de jardin partagé

Le dossier présente un texte d'opinion sur les apports et les difficultés d'un jardin partagé, une enquête auprès de 80 habitants et une synthèse de réunion de quartier. Les documents abordent les attentes des habitants, les propositions pour le projet et les points de vigilance à examiner.

Partie 1

Question 1.1. Dans le DT 1, relevez deux objectifs attribués au jardin partagé et deux difficultés évoquées par l'autrice.

Le jardin vise d'abord à faire apprendre et transmettre des savoir-faire par les échanges et les activités communes. Il permet aussi aux personnes disposant de peu d'espace de cultiver quelques plantes et de prendre part à un projet collectif.

L'autrice souligne deux difficultés : organiser les règles, les tâches et l'entretien des espaces communs pour éviter que quelques personnes assument tout le travail ; rendre le jardin accueillant pour les personnes qui ne connaissent pas les pratiques de jardinage.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Objectifs : apprendre et transmettre des savoir-faire, cultiver et participer à un projet commun. Difficultés : organiser et répartir le travail, accueillir les débutants.

Question 1.2. À partir du DT 2, indiquez l'attente la plus fréquemment citée. Calculez le nombre de personnes qui souhaitent rencontrer des personnes du quartier ou apprendre des pratiques de jardinage, et présentez votre calcul.

L'attente la plus fréquente est de produire des légumes et des plantes aromatiques : 36 réponses, soit 45 % des réponses. Pour compter les personnes souhaitant rencontrer des habitants ou apprendre des pratiques de jardinage, j'additionne les deux effectifs indiqués dans le DT 2 : **20 + 16 = 36 personnes**. Il s'agit de deux attentes distinctes, chacune choisie comme réponse principale par les personnes interrogées.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Attente la plus citée : produire des légumes et des plantes aromatiques. Rencontre ou apprentissage : 36 personnes.

Question 1.3. En confrontant les DT 1, DT 2 et DT 3, présentez deux bénéfices possibles du projet et deux conditions nécessaires à sa réussite. Justifiez chaque élément par une information précise du dossier. Vous pouvez compléter le DR 1 ou répondre directement sur votre copie.

Élément	Réponse	Information du dossier utilisée
Bénéfice 1	Favoriser les rencontres et les échanges.	DT 1 : apprendre ensemble et échanger des graines ; DT 2 : 20 personnes souhaitent rencontrer des habitants.
Bénéfice 2	Permettre de cultiver des plantes.	DT 1 : les personnes ayant peu d'espace peuvent cultiver ; DT 2 : 36 réponses citent la production de légumes et de plantes aromatiques.
Condition de réussite 1	Décider ensemble et répartir le travail.	DT 1 : organiser les règles, les tâches et l'entretien évite que quelques personnes portent toute la charge.
Condition de réussite 2	Accueillir les débutants et garantir l'accès.	DT 1 : le jardin doit accueillir les personnes novices ; DT 3 : conserver un passage de 1,20 m.

Les documents montrent que le projet peut répondre au besoin de rencontres et offrir des possibilités de culture. Il peut aussi soutenir les échanges et l'apprentissage. Sa réussite suppose une organisation collective qui répartit effectivement les tâches, ainsi qu'un lieu accueillant et accessible. La réunion de quartier précise notamment que le passage doit conserver une largeur de 1,20 m.

DR 1 complété : bénéfices et conditions

Élément	Réponse du candidat	Information du dossier utilisée
Bénéfice 1	Rencontres et échanges	DT 1 : apprendre, échanger
Bénéfice 2	Cultiver des plantes	DT 1 : peu d'espace ; DT 2 : 36
Condition de réussite 1	Partager le travail	DT 1 : règles, tâches, entretien
Condition de réussite 2	Accueillir et rendre accessible	DT 1 : débutants ; DT 3 : 1,20 m

✓ RÉPONSE À RETENIR

Le jardin peut favoriser les rencontres et la culture, si les tâches sont partagées et si le lieu reste accueillant et accessible à tous.

2. Analyser une situation de communication

Cette partie met en regard le texte d'opinion DT 1 et la synthèse de réunion DT 3. Elle évalue l'identification d'un point de vue, l'interprétation d'un point de vigilance et la distinction entre informer de façon neutre et convaincre.

Partie 2

Question 2.1. Quelle position l'autrice du DT 1 défend-elle au sujet du jardin partagé ? Reformulez cette position en une ou deux phrases et relevez un élément du texte qui la révèle.

L'autrice défend l'idée qu'un jardin partagé peut créer du lien, permettre des échanges et accueillir des personnes qui ont peu d'espace pour jardiner. Elle précise toutefois que sa réussite dépend d'une organisation commune et de la place accordée à chacun. La phrase « le projet a de l'avenir si les habitants le construisent ensemble » exprime directement cette position favorable, mais conditionnelle.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Le jardin partagé peut créer du lien si les habitants l'organisent ensemble et si chacun peut y trouver sa place.

Question 2.2. Dans le DT 3, choisissez une proposition et expliquez pourquoi le point de vigilance qui lui est associé est important pour la vie collective.

On peut retenir le maintien d'un passage accessible à tous, avec une largeur de 1,20 m prévue dans le DT 3. Ce point de vigilance est important pour la vie collective :

- il permet aux personnes de circuler et d'accéder au jardin ;
- il évite que les aménagements gênent le passage.

Une règle partagée sur l'accès rend le lieu plus accueillant et limite les tensions entre usagers.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Préserver un passage de 1,20 m permet à tous d'accéder au jardin et de s'y déplacer sans gêner les autres.

Question 2.3. Présentez le projet à une personne qui n'a pas participé à la réunion. Rédigez une phrase d'information neutre, puis une phrase destinée à convaincre cette personne de participer. Faites apparaître la différence entre informer et convaincre.

Une phrase informative rapporte un fait sans donner d'avis ni demander d'agir. Une phrase persuasive met en avant un avantage et cherche à susciter la participation. Par exemple, le DT 3 rapporte une proposition précise et le nombre de personnes qui la soutiennent ; le DT 1 évoque les échanges et l'apprentissage que le jardin peut favoriser. Les deux phrases proposées présentent ainsi des intentions différentes.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Information : « Lors de la réunion, 24 participants sur 30 ont soutenu des ateliers pour les jeunes. »
Conviction : « Rejoignez le projet pour jardiner, apprendre et échanger avec vos voisins ! »

3. Rédiger une prise de position argumentée sur les liens entre habitants

Le candidat répond à la question de société : « Un jardin partagé peut-il contribuer à renforcer les liens entre les habitants d'un quartier ? » Il rédige un texte organisé de 20 à 25 lignes environ, avec une position, au moins deux arguments, un exemple précis et une conclusion, en pouvant mentionner une limite ou une condition de réussite.

Partie 3

Question 3.1. Proposez un titre pertinent pour votre texte et formulez clairement votre réponse à la question de savoir si un jardin partagé peut renforcer les liens entre les habitants d'un quartier.

Titre : « Un jardin pour rapprocher les habitants »

Oui, un jardin partagé peut renforcer les liens entre les habitants. En cultivant ensemble, les voisins échangent des conseils, des graines et des savoir-faire, et apprennent à se connaître. Le jardin devient aussi un projet commun auquel chacun peut contribuer. Cette réussite n'est toutefois pas automatique : selon le DT 1, les habitants doivent construire le projet ensemble et chacun doit pouvoir y trouver sa place.

Position défendue

Étape du texte	Éléments à prévoir
Position défendue	Oui, si le projet est collectif .....
Argument 1 et explication	.....
Argument 2 et explication	.....
Exemple et information du dossier	.....
Conclusion	.....

✓ RÉPONSE À RETENIR

Un jardin pour rapprocher les habitants : oui, un jardin partagé peut créer des liens si les habitants construisent le projet ensemble.

Question 3.2. Développez deux arguments différents pour soutenir votre point de vue. Chaque argument doit être expliqué.

Premier argument : jardiner côte à côte donne aux habitants l'occasion de parler, d'échanger des conseils et de transmettre des savoir-faire. Ces rencontres peuvent transformer des voisins qui se connaissent peu en personnes qui se saluent et s'entraident.

Deuxième argument : les ateliers et les tâches communes réunissent des personnes d'âges et d'expériences différents. En participant à une activité collective, chacun contribue au quartier et peut s'y sentir davantage à sa place. Ces deux arguments montrent que le jardin crée des occasions de rencontre et de coopération.

Arguments à prévoir

Étape du texte	Éléments à prévoir
Position défendue	.....
Argument 1 et explication	..... Échanges et savoir-faire
Argument 2 et explication	..... Activités communes et entraide
Exemple et information du dossier	.....
Conclusion	.....

✓ RÉPONSE À RETENIR

Les échanges de savoir-faire et les activités communes favorisent les rencontres, l'entraide et le sentiment d'appartenance au quartier.

Question 3.3. Illustrez votre réflexion par un exemple précis et utilisez au moins une information du dossier.

Les chiffres du dossier illustrent ces bénéfices. Dans l'enquête du DT 2, 20 personnes sur 80 attendent du jardin partagé qu'il leur permette de rencontrer des personnes du quartier. Par ailleurs, au cours de la réunion du DT 3, 24 participants sur 30 se sont déclarés favorables à la réservation d'une parcelle pour des ateliers destinés aux jeunes. Ces résultats montrent que les habitants associent le projet aux rencontres et aux activités collectives, qui peuvent rapprocher les générations.

Exemple tiré du dossier

Étape du texte	Éléments à prévoir
Position défendue	.....
Argument 1 et explication	.....
Argument 2 et explication	.....
Exemple et information du dossier	..... 20/80 rencontres ; 24/30 ateliers .....
Conclusion	.....

✓ RÉPONSE À RETENIR

Exemple : 20 personnes sur 80 souhaitent des rencontres ; 24 participants sur 30 approuvent des ateliers pour les jeunes.

Question 3.4. Organisez votre texte en paragraphes et utilisez des connecteurs adaptés. Rédigez une conclusion qui répond à la question. La cohérence et la qualité de la langue sont évaluées.

Dans un quartier, des voisins se croisent sans toujours se connaître.
Un jardin partagé peut-il les rapprocher ?
Oui, s'il devient un projet collectif.
Chacun doit pouvoir y trouver sa place.

D'abord, jardiner ensemble favorise les échanges.
On peut partager des conseils et des savoir-faire.
Ces conversations aident les voisins à se connaître.
Le jardin devient alors un lieu de rencontre.
Il donne aussi un objectif commun aux habitants.

Ensuite, les activités permettent de coopérer.
Les ateliers peuvent réunir plusieurs générations.
Les tâches partagées encouragent l'entraide.
Chacun participe selon ses possibilités.
Par exemple, 20 personnes sur 80 interrogées souhaitent rencontrer des habitants du quartier.
Lors de la réunion, 24 participants sur 30 soutiennent des ateliers pour les jeunes.
Ces choix montrent que les rencontres et les activités intéressent les habitants.

Cependant, le jardin seul ne suffit pas.
Il faut répartir les tâches et accueillir les débutants.
Sinon, quelques personnes risquent de porter tout le travail.
En conclusion, un jardin partagé peut renforcer les liens du quartier.
Il y parvient si le projet est organisé et si chacun peut y participer.

Conclusion à prévoir

Étape du texte	Éléments à prévoir
Position défendue	.....
Argument 1 et explication	.....
Argument 2 et explication	.....
Exemple et information du dossier	.....
Conclusion	..... Oui, si chacun trouve sa place .....

✓ RÉPONSE À RETENIR

En conclusion, le jardin partagé peut renforcer les liens du quartier si chacun peut participer et si les tâches sont organisées équitablement.

Ce qu'il faut retenir de ce sujet (Session 2026)

Bilan de l'épreuve : L'épreuve E1 de CAP agricole Productions horticoles, session 2026, porte le code 26-CAPA-PH-E1, dure 120 minutes et a un coefficient 2. Autour du projet de jardin partagé des Jardins de la Rive, près de Valence, le candidat comprend et confronte des documents, analyse une situation de communication et rédige une prise de position argumentée sur les liens entre habitants.

Notions-clés, formules & règles à maîtriser

- Confronter plusieurs documents permet de croiser leurs informations pour identifier des bénéfices et des conditions de réussite.
- Pour additionner deux effectifs distincts, repérer dans le tableau les nombres associés à chaque attente, puis les additionner.
- Un texte d'opinion exprime une position que l'on peut reformuler et justifier à l'aide d'un élément précis du texte.
- Informer présente des faits de façon neutre ; convaincre ajoute des raisons destinées à inciter le destinataire à agir.

Points de vigilance & attentes du jury

- Justifiez chaque réponse en vous appuyant sur une information précise du dossier.
- Pour le calcul demandé, écrivez l'opération et son résultat ; la calculatrice n'est pas autorisée.
- Dans la question 1.3, distinguez bien les bénéfices attendus des conditions nécessaires à la réussite.
- Dans le texte final, vérifiez la présence d'une position, de deux arguments expliqués, d'un exemple et d'une conclusion.

Questions fréquentes sur cette épreuve (Q&A Examen)

Q : Comment calculer le nombre de personnes qui veulent rencontrer des voisins ou apprendre à jardiner ?

Relevez dans le tableau du DT 2 les effectifs correspondant aux deux attentes, puis additionnez-les. Présentez l'opération et son résultat sur la copie. La calculatrice est interdite, mais l'addition peut être faite à la main.

Q : Quelle est la différence entre un bénéfice et une condition de réussite du jardin partagé ?

Un bénéfice est un effet positif attendu, comme apprendre ensemble ou échanger des savoir-faire. Une condition de réussite est une mesure nécessaire à l'organisation du projet, par exemple répartir les tâches ou prévoir un adulte référent pour les ateliers.

Q : Comment gérer les 120 minutes et la rédaction du texte final ?

L'épreuve dure 120 minutes et comporte trois parties notées sur 7, 6 et 7 points. Répartissez le temps entre les questions, réservez une période pour rédiger les 20 à 25 lignes demandées, puis relisez votre copie.

Q : Quels éléments sont attendus dans le texte argumenté ?

Le texte doit répondre clairement à la question et présenter une introduction, au moins deux arguments expliqués, un exemple précis et une conclusion. Les paragraphes, les connecteurs, la cohérence et la qualité de la langue sont également évalués.

Sujet officiel associé (PDF) : https://capaph.fr/assets/annales/cap-ph/Éducation socioculturelle/2026/CAP PH - Éducation socioculturelle - Session 2026 - 1-Sujet.pdf

Ressources CAP Productions Horticoles : Toutes les annales & corrigés • Fiches de révision complètes • Simulateur de notes d'examen

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.